



**BACCALAUREAT
SESSION 2010**

**Coefficient : 2
Durée : 4 h**

FRANÇAIS

SERIES : F-G

*Cette épreuve comporte trois pages numérotées 1/3, 2/3 et 3/3.
Le candidat traitera l'un des trois sujets suivants.*

Premier sujet : Résumé du texte argumentatif

L'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE DES JEUNES EN COTE D'IVOIRE

Dans un contexte de crise économique et de pauvreté généralisée dans les pays africains, la question de l'emploi connaît de nombreuses difficultés. Les plus concernés sont les plus jeunes.

La jeunesse, plus démunie que jamais, est économiquement dépendante et socialement exclue. Les diplômés deviennent des chômeurs quand les déscolarisés et les non-scolarisés deviennent à leur tour des enfants de la rue ou dans la rue. Il s'ensuit alors une perte des valeurs morales et une déresponsabilisation de la jeunesse. Tout se passe comme si la jeunesse, alors instrumentalisable et instrumentalisée, était maintenue à dessein en l'état pour son exploitation durable. La formation n'est plus alors, par voie de conséquence, une priorité pour bon nombre de jeunes. Et la société se retrouve face à des phénomènes tels que : la prostitution et tous ses risques qui concernent les deux sexes, la drogue, la délinquance urbaine, etc. A terme, naissent les tensions sociales.

Ce sont là des phénomènes réels qui font de la jeunesse un sujet de grande préoccupation, à la fois des organisations internationales telles que l'UNICEF, l'UNESCO, le PNUD, la Banque Mondiale, l'Union Européenne, l'Union Africaine..., et des organisations nationales, telles les structures publiques de l'Etat ou de nombreuses ONG.

Et pourtant, une insertion réussie des jeunes favoriserait leur épanouissement et leur accomplissement. L'insertion professionnelle a en effet un premier impact, économique, sur les jeunes. Elle les rend financièrement autonomes et facilite leur insertion dans la société. En effet, les richesses créées par les jeunes augmentent leur pouvoir d'achat, améliorent leurs conditions de vie, etc. En Côte d'Ivoire, un jeune inséré étant une source de revenus pour plusieurs personnes, l'insertion professionnelle serait synonyme de réduction du chômage, donc de la pauvreté, de réduction du taux d'insécurité urbaine et du banditisme, de réduction de l'exode rural, et finalement de cohésion sociale. En un mot, l'insertion favoriserait d'une manière ou d'une autre le développement de la société.

Dès lors la question devient : comment parvenir, en Côte d'Ivoire, à une insertion durable des jeunes basée sur l'éducation et la formation sans exclusion aucune (c'est-à-dire en prenant en compte la question du genre), pour qu'ils deviennent de véritables acteurs de la société ? L'investissement dans l'éducation étant un levier clé de réduction de la pauvreté, tout doit être fait pour parvenir à la meilleure insertion professionnelle possible, ce qui nécessite des actions conjuguées de plusieurs et nombreux acteurs de la société : l'insertion professionnelle est l'affaire de tous. Claude Guyennot définit d'ailleurs l'insertion comme le type d'adhésion de tout individu dans la société, par le biais des groupes intermédiaires.

[...] Pour tous les acteurs économiques et sociaux, l'insertion doit être un processus axé sur la formation de l'homme, qui débute donc par la connaissance du jeune et sa mise en confiance. C'est une phase primordiale qui lui permet de se découvrir et de découvrir les réalités du monde professionnel. Elle n'est pas sans intérêt non plus pour l'organisme qui appréhende par la même occasion l'ampleur des efforts à fournir pour la réussite de l'action envisagée. Le jeune une fois inséré est appelé à bénéficier encore d'un accompagnement lui permettant, sous forme de conseil, de surpasser tous les différents obstacles qu'il rencontrera. L'accompagnement, continu et axé sur la personne du jeune, incombe à la fois aux organismes de l'insertion et aux parents. En effet, dans son évolution physiologique, sociale et professionnelle, le jeune traverse parfois des crises dont la gestion ne peut être seulement personnelle. Mieux, les différentes crises ont généralement besoin d'être traitées avec des moyens spécifiques et appropriés.

En définitive, aucun pays au monde ne peut prétendre résoudre complètement le problème d'insertion des jeunes. Cependant des voies et moyens existent, même s'ils varient d'un pays à un autre. Aussi, aux différents acteurs de l'insertion échoit la responsabilité de chercher et de mettre en œuvre les dispositifs qui permettront à la jeunesse d'espérer un avenir meilleur.

Lucien Koffi KOUADIO, Débats-courrier de l'Afrique de l'Ouest N° 62, Fév. 2009

QUESTIONS

1- **Vocabulaire et compréhension** (4pts)

Expliquez l'expression et la phrase suivante selon le contexte :

- La jeunesse instrumentalisée (2pts)
- l'investissement dans l'éducation est un levier clé de réduction de la pauvreté. (2pts)

2- **Résumé** (8pts)

Résumez le texte proposé au 1/4 de son volume. Une marge de tolérance de plus ou moins 10% est tolérée.

3- **Production écrite** (8pts)

« L'insertion favoriserait d'une manière ou d'une autre le développement de la société. »
Étayer cette affirmation de l'auteur dans un développement composé appuyé d'exemples.

Deuxième sujet : *Commentaire composé*

LUX⁽¹⁾

Temps futurs ! vision sublime !
Les peuples sont hors de l'abîme
Le désert morne est traversé.
Après les sables, la pelouse ;
Et la terre est comme une épouse,
Et l'homme est comme un fiancé !

Dès à présent l'œil qui s'élève
Voit distinctement ce beau rêve
Qui sera le réel un jour ;
Car Dieu dénouera toute chaîne,
Car le passé s'appelle haine
Et l'avenir se nomme amour !

Oh ! voyez ! la nuit se dissipe,
Sur le monde qui s'émancipe,
Oubliant Césars et Capets,⁽²⁾
Et sur les nations nubiles,⁽³⁾
S'ouvrent dans l'azur, immobiles,
Les vastes ailes de la paix !

Les rancunes sont effacées ;
Tous les cœurs, toutes les pensées,
Qu'anime le même dessein
Ne font plus qu'un faisceau superbe ;
Dieu prend pour lier cette gerbe
La vieille corde du tocsin.⁽⁴⁾

Au fond des cieux un point scintille.
Regardez, il grandit, il brille
Il approche énorme et vermeil
O République universelle,
Tu n'es encore que l'étincelle,
Demain tu seras le soleil !...

VICTOR HUGO (1802–1885), Les Contemplations, 1855

(1) *Lux* : éclairément d'une surface, lumière.

(2) *Césars et Capets* : grands conquérants de l'histoire universelle

(3) *nubiles* : en âge de se marier

(4) *tocsin* : alarme donnée par une cloche

Vous ferez de ce texte un commentaire composé ; vous pourriez par exemple, montrer comment le poète évoque le passé et célèbre l'espoir d'un avenir radieux.

Troisième sujet : Dissertation littéraire

Donnant son point de vue sur l'impact du roman sur la société, le critique littéraire, Philippe Forest affirme ceci : « Je crois que le roman est la tragédie de notre époque. Il n'apprend qu'à parler de ce qu'on ne sait pas. »

A la lumière des œuvres romanesques lues ou étudiées, appréciez cette affirmation.